



PLAN

OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNY

OPIEKI DZIENNEJ PRZY PRZEDSZKOLU EUREKA W MYŚLENICACH

Handwritten signature

**PLAN OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNY OPIEKI DZIENNEJ PRZY
PRZEDSZKOLU EUREKA UWZGLĘDNIAJĄCY ZAŁOŻENIA KONWENCJI PRAW
DZIECKA**

I. Nazwa instytucji

Nazwa Instytucji: OPIEKUN DZIENNY PRZY PRZEDSZKOLU EUREKA

Organ prowadzący: NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE EUREKA W. PANEK, M. PANEK s.c.

II. Nr wpisu do rejestru , lokalizacja

RSPO 111029 NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE EUREKA W. PANEK, M. PANEK S.C. ul. Słowackiego
86, 32-400 Myślenice

III. Struktura i zasoby:

Liczba miejsc	Grupy wiekowe	Przestrzenie zewnętrzne
8	Do 3 lat	Ogrodzony plac zabaw

IV. Kierownictwo i kontakt:

Dyrektor : mgr Magdalena Panek tel. +48 502-921-817

Dyrektor ds. administracyjnych: mgr. Inż. Wojciech Panek tel. +48 507-354-463

V. Charakter i metody pracy

Metodyka:

W pracy z dziećmi wykorzystywane są metody oparte na podejściu rozwojowym, empatycznym i zindywidualizowanym, zgodnie z aktualnymi koncepcjami pedagogiki wczesnodziecięcej. Podstawą metodyczną jest:

- obserwacja i dostosowanie działań do potrzeb dziecka,
- nauka poprzez zabawę i doświadczanie,
- pedagogika bliskości i relacyjna,
- modelowanie i wspieranie samodzielności,
- tworzenie sytuacji edukacyjnych w codziennych czynnościach (np. podczas posiłków, ubierania, sprzątania zabawek)

Metody te pozwalają na wspieranie naturalnego rozwoju dziecka w atmosferze bezpieczeństwa i akceptacji.

VI. Bezpieczeństwo i dostosowanie do potrzeb dzieci:

a) Dostosowanie obiektu:

Sala Opiekuna Dziennego została zaprojektowana z myślą o najmłodszych dzieciach i spełnia wszystkie wymogi bezpieczeństwa. Pomieszczenie jest ergonomiczne, bezpieczne, jasne i dobrze wentylowane. Meble i wyposażenie posiadają wymagane atesty i są dostosowane do wzrostu oraz możliwości ruchowych dzieci. Przestrzenie są zorganizowane w sposób wspierający autonomię, rozwój motoryczny i zabawę z wyraźnym podziałem na strefy (zabawy, odpoczynku, posiłków). W łazienkach zastosowano niskie sanitariaty.

VII. Programy edukacyjne i opiekuńcze:

a) Rodzaje aktywności:

Dzieci uczestniczą w różnorodnych, codziennych aktywnościach wspierających ich rozwój, takich jak:

- zabawy dowolne i kierowane (manipulacyjne, konstrukcyjne, tematyczne),
- zajęcia sensoryczne i plastyczne,
- zabawy muzyczno-ruchowe i rytmiczne,
- słuchanie bajek, wierszyków, śpiewanie piosenek,
- ćwiczenia motoryki dużej i małej,
- zabawy na świeżym powietrzu,
- proste zadania rozwijające mowę, pamięć, spostrzegawczość i logiczne myślenie.

Zajęcia są organizowane w sposób elastyczny, w rytmie dnia dziecka, z naciskiem na swobodę wyboru, samodzielność i dobrą zabawę.

b) Dostęp do specjalistów:

W przypadku zidentyfikowania szczególnych potrzeb rozwojowych, personel współpracuje z rodzicami w celu podjęcia dalszych działań diagnostycznych lub terapeutycznych.

Niniejszy plan obejmuje zagadnienia metodyczne, w szczególności dotyczące:

- 1) celów opiekuńczo- wychowawczo- -edukacyjnych;
- 2) metod pracy z dziećmi;
- 3) harmonogramu obejmującego stałe i zmienne elementy dnia;
- 4) planowanych aktywności.

Jednocześnie:

- 1) uwzględnia specyfikę instytucji opieki dotyczącą dostępnej przestrzeni, lokalizacji i zasobów;
- 2) jest akceptowany przez podmiot prowadzący instytucje opieki nad dziećmi w wieku do lat 3

PLAN OPIEKUŃCZO-EDUKACYJNO-WYCHOWAWCZY

1) Cele opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjne

CELE OGÓLNE:

- Stworzenie optymalnych warunków pobytu dzieciom przez organizację codziennej opieki zapewniającej respektowanie praw zawartych w Konwencji o prawach dziecka i spełnianie podstawowych potrzeb życiowych – fizjologicznych, potrzeby bezpieczeństwa, potrzeby uwagi

i szacunku;

- Stworzenie warunków pobytu wspierających rozwój umiejętności samoregulacji i samodzielności dzieci w zakresie samoobsługi oraz w kontaktach społecznych;
- Wspieranie rozwoju poznawczego, twórczego, umiejętności komunikacji oraz sprawności fizycznej przez stworzenie środowiska edukacyjnego umożliwiającego pełen i harmonijny rozwój.

CELE SZCZEGÓŁOWE są realizowane w codziennej pracy i umożliwiają rozwój wiedzy, umiejętności i dyspozycji dzieci. Cele szczegółowe są dopasowane do indywidualnych możliwości dzieci w grupie:

- kształtowanie świadomości i umiejętności regulowania własnych potrzeb;
- rozwój sprawności fizycznej, koordynacji ruchowej, integralności sensorycznej;
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji u siebie i innych osób, samoregulacji emocjonalnej;
- kształtowanie tożsamości, poczucia odrębności, świadomości własnego „ja”, świadomości swoich potrzeb;
- kształtowanie uważności na inne dzieci i ich potrzeby;
- kształtowanie gotowości do porozumiewania się, umiejętności komunikacyjnych i językowych;
- kształtowanie gotowości do poznawania świata, ciekawości, wytrwałości;
- rozwój umiejętności utrzymywania wspólnego pola zainteresowania i uwagi;
- rozwijanie i poszerzanie wiedzy i rozumienia otaczającego świata.

2) Metody pracy z dziećmi

Metody pracy z dziećmi uwzględniają:

- 1| Charakter relacji z dziećmi – relacje są pełne szacunku, responsywne i wzajemne, co sprzyja stwarzaniu ciepłej i domowej atmosfery. Dziećmi zajmuje się stały opiekun dzienny co sprzyja rozwijaniu bezpiecznych relacji między opiekunem a małą grupą dzieci. Aby rozwijać nabywanie doświadczeń przez dzieci, opiekun, rodzice i dzieci współpracują. Ta współpraca tworzy ramy dla pogłębiania relacji, wspiera ciągłość opieki i zapewnia dzieciom stabilność.
- 2| Opiekun towarzysząc dzieciom podczas eksploracji środowiska jest zawsze w pobliżu miejsca, gdzie dzieci się bawią.
- 3| Aktywne słuchanie i komunikacja – przejawia się poprzez komentowanie zaobserwowanych działań dziecka, wyrażanie zainteresowania działaniami dziecka.
- 4| Włączanie się do zabawy dzieci, jeśli tego potrzebują lub wyłączanie się z zabawy, jeśli obecność dorosłego nie jest niezbędna.
- 5| Dostarczanie materiałów, przedmiotów i narzędzi, które mogą rozwijać i wzbogacać aktywności i zabawy dzieci.
- 6| Pomaganie dzieciom w zrozumieniu świata – opisywanie jak działa to, co robią, jakie są obserwowane zależności, łączenie przyczyny i skutku, pokazywanie chronologii wydarzeń, przewidywanie.

3) Harmonogram dnia placówki obejmujący stałe i zmienne elementy tegoż dnia

- Harmonogram dnia jest stały i przewidywalny dla wszystkich dzieci. Poczucie bezpieczeństwa dzieci opiera się o rutyny i rytuały.
- Harmonogram uwzględnia aktywności wszystkich dzieci. Modyfikuje się trudność aktywności dostosowując je do poziomu rozwoju poszczególnych dzieci.
- Dzieci mają możliwość obserwacji siebie nawzajem.
- Harmonogram dnia dostępny jest dla rodziców. Wcześniejsze informacje dotyczące planu dnia ułatwiają adaptację, jeśli rytm dnia dziecka jest dopasowany do rytmu dnia żłobkowego.
- Czynności higieniczne, takie jak: zmiana pieluszek, mycie, podmywanie i odświeżanie dziecka, odbywa się w zgodzie z potrzebami dziecka, wtedy kiedy ono tego potrzebuje, nie jest częścią zaplanowanego harmonogramu dla całej grupy. Dzieciom starszym, które korzystają z nocnika, przypomina się o możliwości skorzystania z toalety. Przewijanie odbywa się bez pośpiechu, w kontakcie z dzieckiem i z delikatnością.
- Odpoczynek. Każdego dnia w harmonogramie dla całej grupy jest przewidziany czas na Odpoczynek w zależności to od potrzeb dzieci. Istnieją różne formy odpoczynku – leżenie na kocyku/macie, wyciszenie się w specjalnie przygotowanym miejscu czy odpoczynek na leżaczku lub w łóżeczku.

Harmonogram dnia

08:00 Schodzenie się dzieci, indywidualne powitanie, zabawy swobodne w różnych strefach (konstrukcyjna, sensoryczna, tematyczna, manipulacyjna)

09:00 – 09:30 Śniadanie

09:30 – 10:00 Zabawy swobodne lub organizowane – dostosowane do zainteresowań dzieci.

10:00 – 10:30 Zabawowe aktywności edukacyjne – do wyboru: rozwój mowy, ruchowy, społeczny, emocjonalny, poznawczy.

10:30 – 11:30 Pobyt na świeżym powietrzu, gdy tylko pogoda pozwala -zabawy ruchowe, spacer, kontakt z przyrodą.

11:30 – 12:00 Obiad

12:00 – 12:30 Czynności higieniczne i przygotowanie do odpoczynku.

12:30 – 14:30 Odpoczynek / leżakowanie – indywidualne podejście do potrzeb snu.

14:30 – 15:00 Zabawy spokojne, słuchanie bajek, oglądanie książek, rozmowy z dziećmi.

15:00 – 15:30 Podwieczorek

15:30 – 16:00 Zabawowe aktywności edukacyjne, zabawy swobodne, odbiór dzieci, pożegnanie.

4) Planowane aktywności

Aktywności dzieci to przede wszystkim sytuacje, które powtarzają się codziennie.

Doświadczenia codzienne to czynności powtarzalne, stanowiące element codziennego rytmu dnia. To dzięki nim dziecko buduje i umacnia swoją osobowość, rozwijając kompetencje społeczne, emocjonalne, postawy i motywację do aktywnego uczestniczenia w środowisku. To od czynności codziennych zależy, czy dziecko wykształci w sobie postawy (dyspozycje) do współpracy, gotowość do podejmowania wysiłku, wytrwałość, empatię, samoświadomość, ale też postawy sprzyjające zdrowiu i sprawności fizycznej. Stałe momenty pobytu dziecka w instytucji dają mu poczucie bezpieczeństwa wynikające z harmonijnego, powtarzalnego schematu.

Przy planowaniu aktywności dzieci stwarza się im możliwości do zabaw edukacyjnych we wszystkich obszarach rozwoju, ponieważ:

- Zabawa jest kluczową praktyką we wczesnej edukacji i opiece nad dzieckiem. Zadaniem opiekuna jest zapewnienie wszystkim dzieciom możliwości różnego rodzaju zabaw i gier
- Zabawa daje dzieciom możliwość rozwoju, uczenia się i zapewnia dobre samopoczucie;

- Dzieci nie traktują zabawy jako narzędzia do osiągnięcia określonych celów, ale jako sposób spędzania czasu, życia i postrzegania świata;
- Dla dzieci znaczenie zabawy leży w samej zabawie. Daje im radość i przyjemność. Dzieci podczas zabawy są aktywnymi podmiotami: strukturyzują i badają otaczający świat, tworzą relacje społeczne i tworzą znaczenia w oparciu o swoje doświadczenia. Budują wyobrażenia o sobie i innych, naśladują, a także tworzą nowe rzeczy
- Dzięki zabawie dzieci modelują i testują swoje pomysły, mogą przetwarzać doświadczenia, które uważają za trudne. Zabawa pozwala im bezpiecznie eksperymentować, próbować i ponosić porażki;
- Propozycje zabaw edukacyjnych łączą w sobie elementy umożliwiające wszechstronny rozwój: radość, robienie rzeczy razem i rozwijanie osobistych umiejętności. Gdy dzieci zdobywają więcej doświadczeń, zabawa ewoluuje i przybiera coraz bardziej złożone formy. Interakcje między personelem a dziećmi, a także między dziećmi stanowią podstawę rozwoju myślenia, języka i rozwijania umiejętności zabawy;
- Poprzez zabawę dzieci dokonują obserwacji, eksperymentują i uczą się zasad panujących w społeczności;
- Podczas zabawy w grupie dzieci uczą się regulować swoje emocje, a także brać pod uwagę punkt widzenia innych;
- Zabawa zwiększa poczucie wspólnoty i wzmacnia pozytywną atmosferę emocjonalną.



